

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
เรื่อง หลวงพ่อฤทธิ์ เทวะ (วัดฤทธิ์ศิริราษฎร์เจริญธรรม)
รายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ศึกษาธรรมชาติของผู้เรียน มาตราฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
ผลการดำเนินการ ดังนี้

๑. ธรรมชาติของผู้เรียน วิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องราวในอดีตของมนุษย์ที่มีความสำคัญในช่วงระยะเวลาใดเวลาหนึ่ง หรือในสมัยใดสมัยหนึ่ง ซึ่งจะต้องอธิบายเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นนั้นได้อย่างมีเหตุผล และถูกต้องตามความเป็นจริงมากที่สุด โดยตรวจสอบผ่านกระบวนการค้นคว้า พิจารณาจากหลักฐานที่พบ วิชาประวัติศาสตร์ยังแสดงให้เห็นถึง พัฒนาการด้านต่างๆ เช่น พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม ศิลปะ วิทยาการต่างๆ เหตุการณ์ที่สำคัญที่เกิดขึ้นในแต่ละยุคสมัย

ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น มีส่วนช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้จักตัวตน และสร้างสำนึกท้องถิ่นของตนขึ้นมา ให้มีสำนึกท้องถิ่นนิยม โดยศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมา และเรื่องราวในอดีตของ ชุมชน สามารถบอกได้ว่า ชุมชนนั้นมีความสำคัญอย่างไรต่อผู้เรียน และควรร่วมกันอนุรักษ์ ร่วมถึงรักษาสิ่งที่สืบทอดกันมาในชุมชนได้อย่างไร

๒. ผลการวิเคราะห์มาตราฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สามารถนำมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ “หลวงพ่อฤทธิ์ เทวะ (วัดฤทธิ์ศิริราษฎร์เจริญธรรม)” ได้โดยมีตัวชี้วัดดังต่อไปนี้ ส ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

วิเคราะห์สาระสำคัญ (Main Concept)

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สาระสำคัญที่นำมาบูรณาการ
ส ๔.๑ ป.๖/๑	๑. อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ	การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น เช่น ความเป็นมาของภูมินามของสถานที่ในท้องถิ่น
ส ๔.๑ ป.๖/๒	๒. นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต	สรุปข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเล่าเรื่อง การจัดนิทรรศการ การเขียนรายงาน
ส ๔.๓ ป.๖/๑	๑. อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป	พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
ส ๔.๓ ป.๖/๒	๒. อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์	ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
ส ๔.๓ ป.๖/๓	๓. ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆสมัยรัตนโกสินทร์	ผลงานของบุคคลสำคัญ ในสมัยรัตนโกสินทร์
ส ๔.๓ ป.๖/๔	๔. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้	ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ถึงปัจจุบัน

กำหนดสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

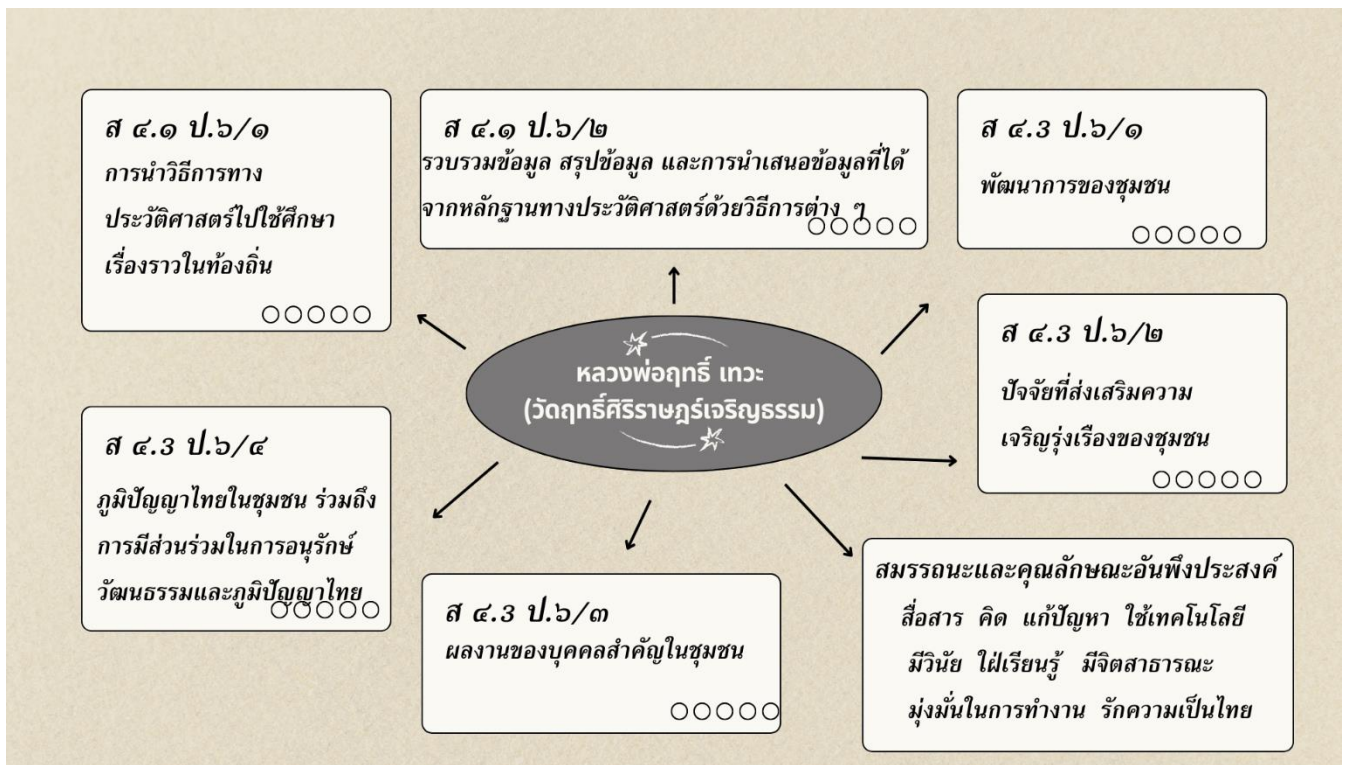
ผลการดำเนินการ ดังนี้

๑. สมรรถนะของผู้เรียนที่นำมาบูรณาการ
 - ๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
 - ๑.๒ ความสามารถในการคิด
 - ๑.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - ๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ๒.๑ มีวินัย
 - ๒.๒ ใฝ่เรียนรู้
 - ๒.๓ มีจิตสาธารณะ
 - ๒.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน
 - ๒.๕ รักความเป็นไทย

กำหนดผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น รวบรวมข้อมูลสรุปข้อมูล จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการต่าง ๆ ในเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ เช่น พัฒนาการของชุมชน ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของชุมชน ผลงานของบุคคลสำคัญในชุมชนของตนเอง ภูมิปัญญาไทยในชุมชน รวมถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย และการนำเสนอข้อมูลอย่างง่ายโดยวิธีการต่างๆ

จัดทำผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้ โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

เรื่อง หลวงพ่อฤทธิ์ เทวะ (วัดฤทธิ์ศิริราษฎร์เจริญธรรม)

รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนวัดฤทธิ์(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๗ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
๑	ประวัติศาสตร์ ชุมชนบ้านสวน และวัดฤทธิ์ศิริ ราษฎร์เจริญธรรม	ส ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒	การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น เช่น ความเป็นมาของภูมินาม ของสถานที่ในท้องถิ่น สรุปล ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลที่ ได้จากหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการต่าง ๆ	๓	๔๐
๒	หลวงพ่อฤทธิ์ เทวะ	ส ๔.๓ ป.๖/๓	ผลงานของบุคคลสำคัญใน ชุมชนของตนเอง	๑	๒๐
๓	ดนตรีม้งคละ	ส ๔.๓ ป.๖/๔	ภูมิปัญญาไทยในชุมชน รวมถึง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	๓	๔๐
รวม				๗	๑๐๐

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง หลวงพ่อฤทธิ์ เทวะ (วัดฤทธิ์ศิริราษฎร์เจริญธรรม)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชาประวัติศาสตร์

โรงเรียนวัดฤทธิ์(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)

๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น รวบรวมข้อมูลสรุปข้อมูล จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการต่าง ๆ ในเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ เช่น พัฒนาการของชุมชน ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของชุมชน ผลงานของบุคคลสำคัญในชุมชนของตนเอง ภูมิปัญญาไทยในชุมชน รวมถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย และการนำเสนอข้อมูลอย่างง่ายโดยวิธีการต่างๆ

๒. ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒,

ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

๓. สมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๓.๒ ความสามารถในการคิด

๓.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.๑ มีวินัย

๔.๒ ใฝ่เรียนรู้

๔.๓ มีจิตสาธารณะ

๒.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๔.๕ รักความเป็นไทย

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย

๒. นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต

๓. อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป

๔. อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

๕. ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆสมัยรัตนโกสินทร์

๖. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๖.๑ ชั่วโมงที่ ๑ - ๓ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชุมชนบ้านสวน และวัดฤทธิศิริราษฎร์เจริญธรรม ชั้นนำ

๑. ครูเปิด google map ปักหมุดตำบลบ้านสวน พร้อมกับเขาดูถึงสภาพทางภูมิศาสตร์ในมุมต่างๆของพื้นที่ให้นักเรียนดู

๒.ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์ต่างๆ ในตำบลบ้านสวนว่ามีผลอย่างไรกับการประกอบอาชีพ หรือมีผลอย่างไรกับชีวิตนักเรียน

๓.ครูสุ่มให้นักเรียนตอบคำถาม

ขั้นปฏิบัติการ (ใช้กระบวนการเรียนการสอน แบบ active learning)

๑.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแบบง่าย ศึกษาข้อมูลประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชุมชนบ้านสวน และวัดฤทธิศิริราษฎร์เจริญธรรม จากใบความรู้ เอกสารประกอบการสอน และอินเทอร์เน็ต

๒.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปข้อมูล มาพอเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชุมชนบ้านสวนลงในแบบบันทึกความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้

ขั้นสรุป

๑.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้ทั้งหมดจากแบบบันทึกความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ลงในกระดาษกระดาษ ๔ชาร์ต เพื่อเป็นการสรุปกิจกรรม

๒.ครูให้นักเรียนนำเสนอความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรม

๓.ครูสรุปเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชุมชนบ้านสวน และวัดฤทธิศิริราษฎร์เจริญธรรมให้นักเรียนอีกรอบเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ทั้งหมด

๖.๒ ชั่วโมงที่ ๔ เรื่อง หลวงพ่อฤทธิ เทวะ

ชั้นนำ

๑.ครูเปิดภาพหลวงพ่อฤทธิ เทวะ ให้นักเรียนได้ชม

๒.ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลในภาพ เช่น นักเรียนรู้จักบุคคลในภาพหรือไม่ บุคคลในภาพคือใคร บุคคลในภาพมีความสำคัญอย่างไร

๓.ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถาม

ขั้นปฏิบัติการ (ใช้กระบวนการเรียนการสอน แบบ active learning) / ผังมโนทัศน์

๑.ครูเล่าประวัติของและผลงานของหลวงพ่อฤทธิ เทวะ

๒.ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลของหลวงพ่อฤทธิ เทวะ จากอินเทอร์เน็ต

๓.ครูให้นักเรียนจัดทำ ผังมโนทัศน์ เกี่ยวกับประวัติของและผลงานของหลวงพ่อฤทธิ เทวะ

ขั้นสรุป

๑.ครูให้นักเรียนนำเสนอ ผังมโนทัศน์ เกี่ยวกับประวัติของและผลงานของหลวงพ่อฤทธิ เทวะ

๒.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม

๖.๓ ชั่วโมงที่ ๕ -๗ เรื่อง ดนตรีม้งคละ

ขั้นนำ

- ๑.ครูเปิดภาพเครื่องดนตรี ดนตรีม้งคละ ให้นักเรียนได้ชม
- ๒.ครูให้นักเรียนชมดนตรีม้งคละ จากคลิปวีดีโอ
- ๓.ครูตั้งคำถามกับผู้เรียนถึง คลิปวีดีโอที่ได้รับชม ว่าเกี่ยวข้องกับคนในชุมชนอย่างไร
- ๔.ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถาม

ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (ใช้กระบวนการเรียนการสอน แบบ active learning)

- ๑.ครูเล่าและอธิบายถึงประวัติของดนตรีม้งคละให้นักเรียนทำความเข้าใจ
- ๒.ครูพานักเรียนไปศึกษาการเล่นดนตรีม้งคละ จากปราชญ์ชาวบ้าน ในชุมชน
- ๓.ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการเล่นดนตรีม้งคละ และเครื่องดนตรีม้งคละแต่ละชนิดจากปราชญ์ชาวบ้าน ในชุมชน

ขั้นสรุป

- ๑.ครูให้นักเรียนแสดงการละเล่นดนตรีม้งคละจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ จากปราชญ์ชาวบ้าน ในชุมชน
- ๒.ครูให้นักเรียนสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ จากปราชญ์ชาวบ้าน ในชุมชน
- ๓.ครูให้นักเรียนบอกเล่าถึงความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้ศึกษา
- ๔.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือประวัติศาสตร์ท้องถิ่นบ้านสวน จังหวัดสุโขทัย
๒. เอกสารการบรรยาย หัวข้อ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นบ้านสวน, ประวัติหลวงพ่อฤทธิ เทวะ และประวัติวัดฤทธิศิริราษฎร์เจริญธรรม
๓. แบบบันทึกความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้
๔. เอกสารการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นบ้านสวน, ประวัติหลวงพ่อฤทธิ เทวะ และประวัติวัดฤทธิศิริราษฎร์เจริญธรรม
๕. บุคคลในชุมชน, ปราชญ์ชาวบ้าน
๗. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนบ้านสวน จังหวัดสุโขทัย

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การ ประเมิน
<p>๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น รวบรวมข้อมูลสรุปข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการต่าง ๆ ในเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ เช่น พัฒนาการของชุมชน ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของชุมชน</p>	<p>๑. อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ</p>	-ตรวจแบบบันทึกความรู้	แบบบันทึกความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้	ชั่วโมงที่ ๑	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
	<p>๒. นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต</p>	-ตรวจแบบบันทึกความรู้ -การนำเสนอ -สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	-แบบบันทึกความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ -แบบบันทึกพฤติกรรม การเรียนรู้	ตลอดกิจกรรม	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
	<p>๑. อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป</p>	-ตรวจแบบบันทึกความรู้	แบบบันทึกความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้	ชั่วโมงที่ ๒-๓	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
	<p>๒. อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์</p>	-ตรวจแบบบันทึกความรู้	แบบบันทึกความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้	ชั่วโมงที่ ๒-๓	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
<p>๒. ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญในชุมชนของตนเอง ภูมิปัญญาไทยในชุมชน รวมถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย และการนำเสนอข้อมูลอย่างง่ายโดยวิธีการต่างๆ</p>	<p>๓. ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆสมัยรัตนโกสินทร์</p>	ตรวจผังมโนทัศน์	แบบประเมินผังมโนทัศน์	ชั่วโมงที่ ๔	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
	<p>๔. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่นำภาคภูมิใจ และควรรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้</p>	-สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	-แบบบันทึกพฤติกรรม การเรียนรู้ -แบบบันทึกการมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ชั่วโมงที่ ๕-๗	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

การสะท้อนผลการเรียนรู้

สาระสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์บนพื้นฐานของความเป็นเหตุเป็นผลมาวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความภาคภูมิใจและดำรงความเป็นไทย

สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๑. ความสามารถในการคิด
๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๑. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

การตรวจสอบคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้จัดการเรียนรู้

มีตัวชี้วัด ๔ ข้อ ได้แก่

๑. มีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
๒. มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
๓. มีวิธีการวัด เครื่องมือวัด และเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมทั้งหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๔. ความเป็นไปได้ในการจัดการเรียนรู้

ความเห็นและข้อเสนอแนะของครูนิเทศ / ผู้ที่ได้รับการมอบหมาย / หัวหน้าสถานศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

บันทึกผลการสอน

๑) ผลการเรียนรู้

๑.๑) ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด มีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

๑.๒) ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด มีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

๑ สาเหตุ

๒ สาเหตุ

แนวทางแก้ปัญหา

๑.๓) ผู้เรียนได้รับความรู้ (K)

.....

๑.๔) ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

.....

๑.๕) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

.....

๒) ปัญหา อุปสรรค (ถ้ามี)

๓) ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

ลงชื่อ ผู้สอน

(..นายมงคล มากจิน.)

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ ผู้สังเกต

(.....)

ตำแหน่ง